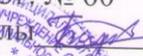


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Новосильское
Тербунского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол от 27.03.2023г. № 6

Утверждено приказом
МБОУ ООШ с.Новосильское
от 27.03.2023г. № 60
директор школы  Н.И.Баркова



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ ООШ с.Новосильское
за 2022 год

2023 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Новосильское
Тербунского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол от 27.03.2023г. № 6

Утверждено приказом
МБОУ ООШ с.Новосильское
от 27.03.2023г. № 60

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ ООШ с.Новосильское
за 2022 год

2023 год

Аналитическая часть	2
1.1.Оценка образовательной деятельности.....	2 -7
1.2.Оценка системы управления организации.....	8 - 15
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	15-16
1.4.Оценка качества подготовки обучающихся.....	17 - 30
1.5.Оценка организации учебного процесса.....	31 - 34
1.6.Оценка востребованности выпускников	34
1.7.Оценка качества кадрового обеспечения.....	35 - 38
1.8.Оценка учебно-методического обеспечения	38 - 39
1.9.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	40 - 41
1.10.Оценка материально-технической базы	41- 43
1.11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	43-48
2.Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ООШ с.Новосильское	
2.1.Показатели деятельности дошкольной общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	49 - 51
2.2.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	51 - 55
2.3.Анализ показателей деятельности МБОУ ООШ с.Новосильское.....	55

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ ООШ с. Новосильское было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.3 п.3ст.28),

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в январе-марте 2023 года администрацией школы по направлениям:

- организации учебного процесса,
- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

МБОУ ООШ с.Новосильское является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение,воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.)образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.1.Оценка образовательной деятельности Аналитические сведения

Общие сведения МБОУ ООШ с.Новосильское является общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ дошкольного, начального общего, основного общего образования в пределах государственного образовательного стандарта

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Новосильское (МБОУ ООШ с. Новосильское)
Юридический адрес	399553 ул. Молодежная, д.8, с.Новосильское Тербунский район Липецкая область Телефоны (47474) 2-53-22 Адрес электронной почты shkola.novosilskaya@yandex.ru Адрес сайта http://novosilskoe.ucoz.ru/

Учредители	Администрация Тербунского района 398032, Россия, Липецкая с.Тербуны, ул.Ленина д.84, тел. (847474)2-13-46
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана «09» февраля 2016г., серия 48ЛО1№0001308, номер лицензии 1161 , срок действия лицензии - бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области (наименование органа управления, выдавшего лицензию) (наименование органа управления, выдавшего лицензию) срок действия лицензии -бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «01» марта 2022 г., № 67- пп действия свидетельства бессрочно Управление образования и науки Липецкой области (наименование органа управления, выдавшего свидетельство)
Устав ОУ	утвержден отделом образования и молодежной политики администрации Тербунского муниципального района приказ № 422 от «29 » __июля_ 2019 года
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» февраля 2016 г. № 667 - р_(48-48-10/001/2010- 342), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению)
Свидетельство о государственной регистрации права	«19» февраля 2016 г. 48-01/15-2/2004-297на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)
Общая численность обучающихся по состоянию на 31.12.2022 года	28
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, принятыми в Российской Федерации: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) 4)дополнительное образование детей;

Образование в МБОУ ООШ с.Новосильское ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Начальная школа (1-4 кл.)

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися.

Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы УМК «ШКОЛА России».

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход.

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 2022 году представлен для изучения модуля: «Основы православной культуры» (основание: анкетирование (проведено в марте 2022 г. в рамках родительского собрания) и заявление родителей (законных представителей).

В соответствии с пунктом 19.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском).

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях.

Часть недельного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

на изучение математики в 9 классе;

на изучение информатики в 6 классе;

на изучение физической культуры в 5,7 классах

на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6,7 классах

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития ООП НОО и Программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание; экологическое воспитание;

На 2021-2022 учебный год Школа разработала Рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники, выставки.
- групповые консультации. конференции;
- тренинги.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня.

-Месячник военно-патриотического воспитания (февраль);

-Мероприятия ко Дню космонавтики (апрель);

-Мероприятия ко Дню Победы (май).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися с привлечением инспектора ПДН МО МВД РФ
- индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Реализация внеурочной деятельности

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

1. Духовно- нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. общекультурное, социальное
5. Спортивное

План внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов, разработан в соответствии с нормативными документами. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-9 классов 100 %.

Количество часов внеурочной деятельности в неделю составляет 10 часов.

Курсы внеурочной деятельности ведутся в соответствии с утверждёнными рабочими программами (100%). Занятия внеурочной деятельности в школе проводятся в соответствии с утверждённым расписанием (100%). Формы проведения занятий следующие: реализация программ внеурочной деятельности, подготовка и участие в акциях, конкурсах, соревнованиях, общественно-полезный труд, подготовка и участие в социальных акциях, подготовка и проведение тематического классного часа, а также в рамках реализации Рабочей программы воспитания и др. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют возрастным возможностям школьников.

Добровольность выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной деятельности обеспечена, о чём свидетельствуют протоколы родительских собраний, заявления родителей.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется учителями начальных классов в своих классах, классными руководителями в 5- 9 классах классными руководителями, педагогами дополнительного образования, привлекается педагог-психолог.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

В конце учебного года в соответствии с планом ВСОКО был проведён мониторинг внеурочной деятельности. Результаты мониторинга учащихся 1-9-х классов показали:

-Интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью – 100 % .

-внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

-доминирующими направлениями выступают: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Занятия проходят в живой интересной для обучающихся форме удовлетворенность родителей – 100%.

Дополнительное образование

В 2022 году функционировали школьные кружки и секции: Спортивный клуб «Лидер», шахматный кружок, кружок «Художественное слово», кружок декоративно –прикладного искусства «Прекрасное своими руками».

В реализации дополнительных общеразвивающих программ задействованы педагогические работники МБОУ ООШ с. Новосильское. Результатом работы кружков стали победы учащихся в районных соревнованиях, победа в зональном шахматном турнире.

Участники кружка «Художественное слово» (театр «Петрушка») представили свои работы не только учащимся школы, но и показали представления в дошкольной группе.

ВЫВОД: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются;

Самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУООШ с.Новосильское предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. образовательная

Необходимо совершенствовать формы и методы лично – ориентированного обучения для обеспечения развития и саморазвития личности ученика, исходя из его индивидуальных способностей.

Дошкольное образование

В 2022 году педагогический коллектив работал по основной образовательной программе дошкольного образования. Использование в работе ООП создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В 2022 учебном году работа дошкольной группы была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Вся образовательная работа в дошкольном учреждении велась исходя из поставленных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность охватывала основные направления развития (образовательные области):

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, которые реализовывались в различных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

В основу организации образовательного процесса был определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В основном образовательная деятельность имела интегративный характер. Осуществляется сотрудничество с организациями дошкольного образования Тербунского района, учреждениями здравоохранения.

ДГ осуществляет образовательную деятельность в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для воспитанников разработана Программа воспитания на 2021-2022 учебный год, которая является обязательной частью основной образовательной программы МБОУООШ с.Новосильское (дошкольная группа).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач:

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»

Вывод: Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями ФГОС, образовательной программой дошкольного учреждения. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления организации

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления. Она позволяет ритмично вести

контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

Контроль осуществляют заместитель и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В учреждении разработана и реализуется Программа развития МБОУ ООШ с.Новосильское, способствующая формированию успешной личности. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного

развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют: Программа развития школы, основные образовательная программы.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

Выводы: Самообследованием установлено, что существующая система управления МБОУ ООШ с.Новосильское обеспечивает исполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективно развитие образовательной организации. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

В 2022г. **необходимо** продолжить работу по эффективному привлечению родительской общественности к участию в управлении ОУ.

Дошкольная группа

Дошкольная группа является структурным подразделением МБОУ ООШ с.Новосильское.

Непосредственное управление деятельностью ДГ осуществляет директор школы.

Директор осуществляет непосредственное руководство ДГ, которое включает в себя кадровое, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, систему стимулирования и мотивации, учет мастерства и профессионализма, сотрудничество и сотворчество, медико-психологическое сопровождение, преемственность и единство требований ДГ и семьи, взаимоотношения родителей, стиль воспитания в семье.

ДГ сформирован эффективный управленческий аппарат, функциональные обязанности распределены между членами администрации.

Ответственная за работу ДГ осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой, контролирует воспитательно-образовательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями, отвечает за наполняемость сайта.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Структура управления:

Коллегиальными органами управления (в составе МБОУ ООШ с.Новосильское) являются:

- Совет школы
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.
- совет родителей

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, психолога, работников ДГ и родителей (законных представителей).

В ДГ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей социологические исследования семей). В ДГ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в ДГ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Управление ДГ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Вывод: Система управления в ДГ позволила организовывать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению.

Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительского комитета для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и ДГ посредством установления единства образовательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется реализуемыми в МБОУ ООШ с. Новосильское образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно. Педагогический процесс, включающий учебную, методическую и просветительскую работу, направлен на обеспечение единства процессов обучения, развития и воспитания личности ребенка.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Первый уровень образования реализуется в группе дошкольного образования. ООП

дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Уровень начального общего образования

В 2022 году в 1 – 4 классах уровня начального общего образования преподавание велось по УМК «Школа России».

Учебный план начального общего образования МБОУ ООШ с.Новосильское обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО. При разработке обязательной части учебного плана (посредством анкетирования и заявлений) учтено мнение участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью реализации прав обучающихся, проживающими за пределами своих национально- государственных и национально территориальных образований, на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации. Анализ результатов показал, что родители (законные представители) обучающихся выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 2022 году представлен для изучения модулем: «Основы православной культуры» (основание: анкетирование (проведено в марте 2022 г. в рамках родительского собрания) и заявление родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана 1-4 классов в 2022 году. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Процесс обучения на этом этапе реализации ООП НОО позволяет обеспечить развитие младшего школьника, ориентируясь на мир нравственных ценностей, стремление познать природу, самого себя и отношения с другими людьми.

Уровень основного общего образования

Особенности учебного плана 5-9 классов в 2022 году. На уровне основного общего образования педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на старшем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями.

Часть недельного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- на изучение математики в 9 классе;
- на изучение информатики в 6 классе;
- на изучение физической культуры в 5,7 классах
- на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6,7 классах.

Содержание подготовки учащегося в соответствии с требованиями образовательных программ осуществляется в рамках индивидуальных и групповых занятий. Качество подготовки учащегося предполагает динамику роста в процессе обучения, которая фиксируется в его индивидуальном плане.

Анализ содержания программ показал следующее:

- на уровне начального общего образования рабочие программы учебных предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

- на уровне основного общего образования в 5-9 классах рабочие программы учебных

предметов и программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-9 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой. Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Вывод: Состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования соответствует нормам и требованиям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования. Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение доступного качественного образования.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

В МБОУ ООШ с.Новосильское осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

1. Результаты промежуточной аттестации

В школе обучается 35 учеников. За 2021- 2022 уч.год аттестовано 33 человека. (не подлежали аттестации учащиеся 1 класса).

По школе отличников - 4 человека, хорошистов – 13 человек

Итого: 17 человек.

Таким образом, успеваемость составила -100%.

Качество подготовки - 60,6%-

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Количество отличников (всего)	2	3	4
Начальное общее образование	1	1	3
Основное общее образование	1	2	1
3. Качество знаний по школе %	48,4%	48,6%	60,6%
Начальное общее образование	57%	66,6	100%
Основное общее образование	46%	34,6	43%
4. С одной оценкой «4» (всего)	2	0	0
Начальное общее образование	0	0	0
Основное общее образование	2	0	0
5. С одной оценкой «3» (всего)	0	0	3
Начальное общее образование	0	0	0
Основное общее образование	0	0	3
6. Кол - во неуспевающих (всего)	0	0	0
Начальное общее образование	0	0	0
Основное общее образование	0	0	0
5. Количество второгодников	0	0	0
Начальное общее образование	0	0	0
Основное общее образование	0	0	0
6. Успеваемость по школе	100	100	100
Начальное общее образование	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100

Вывод: уровень качества знаний выше среднего по школе во 2 - 4 классах, самый высокий показатель во 2 классе; самый низкий показатель качества знаний в 8 и 9 классах.

Сравнительный анализ итогов последних учебных лет стабилен в целом по школе, повысились результаты показателей степени обученности и качества знаний при успеваемости 100% в 2021-2022 учебном году.

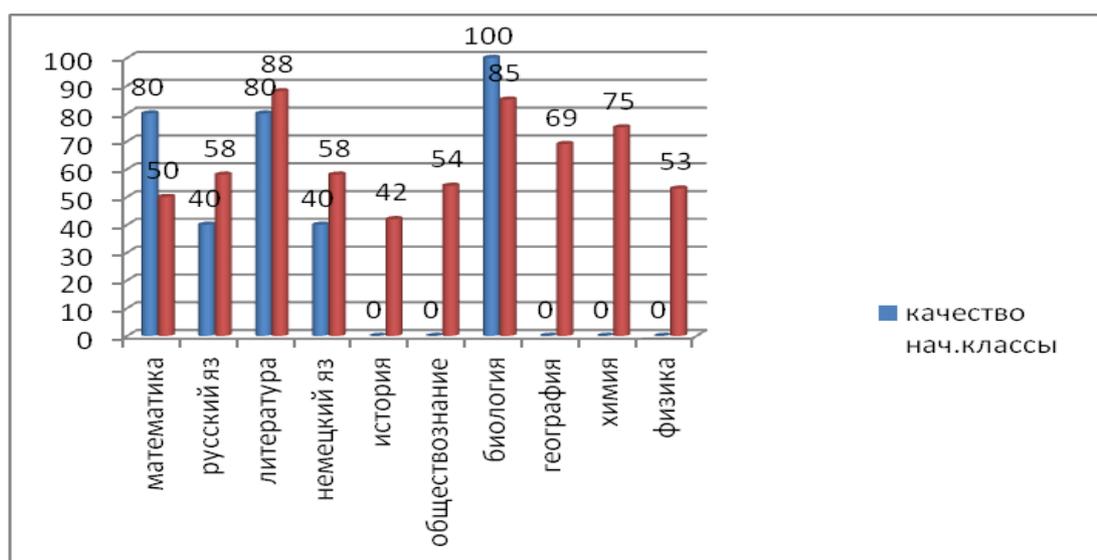
Показатели по каждому классу:

Класс	2020-2021			2021-2022		
	Количество учащихся	Качество обучения	% успеваемости	Количество учащихся	Качество обучения	% успеваемости
1	3	-	-	2	-	-
2	5	100	100	3	100	100
3	2	100	100	5	100	100
4	2	50	100	2	100	100

5	4	50	100	2	50	100
6	6	66	100	4	50	100
7	3	33	100	6	66	100
8	8	25	100	3	33	100
9	4	25	100	8	25	100

В рамках анализа качества обучения по предметам:

предмет	качество знаний	уровень обученности	средний балл	аттестовано	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"
математика 2 - 4классы	67%	100%	4	12	4	4	4	0
математика(алгебра)	44%	100%	3,50	27	4	8	15	0
русский язык 2 - 4 классы	50%	100%	3,50	12	0	6	6	0
литература 2 - 4 классы	90%	100%	4,30	10	4	5	1	0
литература	81%	100%	4,00	27	12	10	5	0
русский язык	56%	100%	3,70	27	6	9	12	0
немецкий язык 2 - 4 классы	50%	100%	3,50	12	0	6	6	0
немецкий язык	52%	100%	3,70	27	6	8	13	0
история	48%	100%	3,70	27	7	6	14	0
география	74%	100%	4,20	27	13	7	7	0
химия	80%	100%	4,30	10	5	3	2	0
физика	50%	100%	3,60	14	2	5	7	0
биология 2 -4классы	100%	100%	4,50	12	7	5	0	0
биология	74%	100%	4,10	27	11	9	7	0
обществознание	59%	100%	3,80	27	6	10	11	0



Высокий уровень качества знаний учащихся наблюдается в тех классах, где классные руководители вместе с учителями-предметниками не только спланировали свою работу с учётом предварительных итогов учебного года, но и нашли пути реализации своих планов через систему индивидуальных занятий и хорошо налаженную работу с родителями.

Ключевой идеей развития современной общеобразовательной школы является повышение

качества образования, и в первую очередь – качества обучения, об уровне которого свидетельствует, во-первых, результаты ВСОКОи, во-вторых, результаты внешней экспертизы качества образования - ОГЭ в 9 классе, всероссийские проверочные работы, региональные мониторинги по предметам.

3.1. Результаты внешнего мониторинга качества образования

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

№	Предмет	Количество учащихся	Сдавали экзамен	Получили:				% «4» и «5»	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	8	8	0	2	5	1	25	87,5
2.	Русский язык	8	8	2	1	5	0	37,5	100
3.	Биология	8	5	0	2	2	1	40	80
4.	География	8	7	1	4	1	1	71,4	85,7
5.	Химия	8	4	0	1	0	3	25	25

Таким образом, количество выпускников, имеющих не менее 9 баллов по обязательным предметам – 1 человек, что составляет 85,7 % от всех выпускников. Количество выпускников, имеющих 15 баллов по четырем предметам (обязательные + два по выбору) - 3 человека, что составляет 37,5 % от всех выпускников.

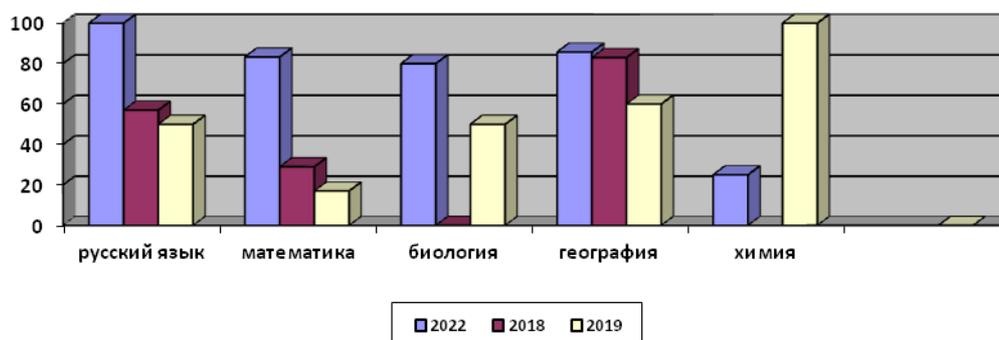
Качество подготовки составило:

Математика	25
Русский язык	37,5
Биология	40
География	71,4
Химия	25

Успеваемость:

Математика	83,3
Русский язык	100
Биология	80
География	85,7
Химия	25

В сравнении с результатами трех предыдущих лет:



Плохие результаты показали по биологии. Самый низкий результат по химии. Качество - 25%, успеваемость – 25%.

Хорошие результаты по русскому языку.

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточной аттестации		Улучшили результат в ходе ГИА-9		Ухудшили результат в ходе ГИА-9	
		чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	8	7	87,5	-	-	1	12,5
Математика	8	6	75	-	-	2	25
Химия	4	0	0	-	-	4	100
Биология	5	2	40	-	-	3	60
География	7	4	57	1	14	1	14

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2021-2022 учебного года свидетельствует: о тенденциях к завышению текущих и промежуточных оценок по химии, биологии. ГИА не подтвердила качества образования по этим предметам по итогам года.

Количество (%) выпускников, получивших аттестат особого образца

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	1	1	1

Анализ результатов ВПР обучающихся в 5-9 классах (осень 2022 г.) в соответствии с результатами промежуточной аттестации

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2022 г, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ с. Новосильское, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

1)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
2	2	1	1	0	0		
		50%	50%	50%	25%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
1	1	0	0	1	0		

				100%		0%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						1 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР							
ухудшили результат в ходе ВПР							

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	1	2	0	0		
		33,3%	66,6%			100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2 чел.	66,6%
улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	33,3%
ухудшили результат в ходе ВПР							

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	5	1	2	2	0		
		20%	40%	40%		60%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4 чел.	80%
улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	20%
ухудшили результат в ходе ВПР							

Несоответствие отметок на ВПР четвертным отметкам отмечено у 1 уч-ся (20%);
имеют за четверть «4» получили за ВПР «5» - 1 человек (20%);

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	2	1	0		
		0%	66,6%	33,3%		66,6%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Результаты ВПР по математике в 5- 9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
2	2	1	1	0	0		
		50%	50%			100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
1	1	0	0	1	0		

		0%	0%	100%	0%	0%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						1	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	2	0	1		
		0%	66,6%	0%	33,3%	66,6%	66,6%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2	66,6%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						1	33,3%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	5	1	2	1	1		
		20%	40%	20%	20%	60%	80%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4	80%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						1	20%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	0	2	1		
		0%	0%	66,6%	33,3%	0%	66,6%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2	66,6%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						1	33,3%

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
2	2	1	1	0	0		
		50%	50%	0%	0%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР							

Результаты ВПР по биологии в 6- 9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
1	1	0	0	1	0		
		0%	0%	100%	0%	0%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						1	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР							

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	4	2	1	1	0		
		50%	25%	25%	0%	75%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР							

Результаты ВПР по географии 7 – 9 классы

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	1	2	0		
		0%	33,3%	66,6%	0%	33,3%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Результаты ВПР по истории в 6 - 9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

в 6

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
1	1	0	0	1	0		
		0%	0%	100%	0%	0%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						1	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	2	1	0		
		0%	66,6%	33,3%	0%	66,6%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Результаты ВПР по обществознанию в 7 - 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	1	1	1	0		
		33,%	33,3%	33,%	0%	66,6%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	4	1	1	2	0		
		25%	25%	50%	0%	50%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Результаты ВПР по физике в 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	0	3	0		
		0%	0%	100%	0%	0%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0	0%

Региональная самодиагностика образовательных достижений учащихся по физике (8 класс)

№	Класс	Ученик	Вариант	Задания									Оценка
				1	2	3	4	5	6.1	6.2	6.3		
1	8	1	1	3	14	34	13	32	1	2	1	4	
2	8	2	1	3	14	35	13	21	2	2	23	4	
3	8	3	2	3	23	15	23	11	1	3	3	4	

Региональный мониторинг функциональной грамотности учащихся 6 класса

№	Показатель			Значение	
1	Кол-во учащихся 6-х классов, выполнивших работу			4	
2	Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов			0	
3	Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов			4	
4	Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов			0	
5.1.1	Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших	читательская грамотность	два задания и менее	1	
5.1.2			три задания и более	3	
5.2.1		математическая грамотность	одно задание и менее	0	
5.2.2			два задания и более	4	
5.3.1		естественно-научная грамотность	два задания и менее	1	
5.3.2			три задания и более	3	
6.1.1		Кол-во учащихся, верно выполнивших задание (получивших максисмальное количество баллов)	читательская грамотность	зад. №1.1	2
6.1.2				зад. №1.2	4
6.1.3	зад. №1.3			2	
6.1.4	зад. №1.4			3	
6.2.1	математическая грамотность		зад. №2.1	4	
6.2.2			зад. №3.1	2	
6.2.3			зад. №3.2	3	

6.3.1		естественно- научная грамотность	зад. №4.1	3
6.3.2			зад. №4.2	3
6.3.3			зад. №5.1	2
6.3.4			зад. №5.2	3
6.3.5			зад. №5.3	3

Работа с одарёнными детьми

Всероссийская олимпиада школьников традиционно является самым популярным и массовым соревнованием в ученической среде. В 2022 году учащиеся МБОУ ООШ с. Новосильское приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде приняли участие 4 человека, что составляет 16% от учащихся 5 – 9 классов. В ходе участия получены результаты:

Предмет	Участники	Призеры и победители
Технология		Золотухин Павел – 74 балла-победитель
Обществознание	Моргачев Иван -43 балла	
ОБЖ	Ибоян Тимур -46баллов	
Немецкий язык	Ибоян Тимур – 14баллов	
Биология	Золотухин Павел – 16 баллов Ибоян Тимур – 10,5баллов	
Математика		Скубаева София –победитель – 18баллов

Количество призовых мест, занятых учащимися в творческих конкурсах, смотрах,

Уровень	Конкурс	Ф.И.ученика	Руководитель	место	Год
районный	ХШнаучно-практическая конференция школьников «В науку первые шаги»	Турищева Влада Золотухина Дарья	Рязанцева О.А.	участие	2022
	Районный спортивный праздник «Спорт – норма жизни»	Команда работников школы		1	2022
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Турищева Влада		1	2022

	муниципальный творческий конкурс «На крыльях Рождества»- - 1 место	Янова Виолетта – номинация «Поэзия»	Баркова Л.В.	1	
	муниципальный этап областного творческого просветительского конкурса «Синицы – озорницы и другие птицы» -	Комарова Анастасия Польшакова Александра Кирпиченков Иван		2,2,2	
	- районная выставка «Вместо елки – новогодний букет»	Моргачев Иван Моргачев Сергей Кирпиченков Иван		1,1,1	
областной	Творческий эколого-просветительский конкурс «Синичкин день»	Дошкольная группа		2	2022
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка Номинация «Охраняемые растения и животные»	Турищева Влада	Рязанцева О.А.	1	Январь 2022
	Районные соревнования среди педработников по многоборью «Спорт- норма – жизни»	Работники школы		1	Март 2022
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка Номинация «Охраняемые растения и животные»	Переселкова Полина	Рязанцева О.А.	3	Январь 2022
Российский	Открытый региональный фестиваль виртуальной и дополненной реальности «Марафон URIAR»	Турищева Влада	Рязанцева О.А.	-	Январь 2022
Всероссийский	Творческий конкурс «Имя, твоё неизвестно»	Моргачева Оксана Петровна		1	Февраль 2022
	Муниципальный творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодний марафон» (номинация «Песня»)	Филатова Софья Боровлева Екатерина	Баркова Л.В.	2	2022

IV Всероссийский	конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (номинация «Стихотворение»)	Переселкова Полина	Герасимова Н.Н.	2	2022
Районный	Лыжные гонки «Лыжня России»	-	Золотухина Г.В.	3	2022
всероссийский	«Имя твое неизвестно» (Номинация «Творческие и методические разработки»)	-	Панарина В.А.	2	2022
всероссийский	«Имя твое неизвестно» Номинация «Фотография и видео»	-	Панарина В.А.		2022
	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	- Скубаева София Третьяк Влад Рябцев Влад Моргачев Иван, Боровлева Екатерина		1,1, похвальная грамота	
Районный	Спартакиада по волейболу среди юношей	команда	Чернышов А.Н.	1	2022
Международный	Конкурс изобразительного искусства «Фантазии морозной зимы»	Рапиев Алихан	Панарина В.А.	1	2022

Выводы:

В школе созданы условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей. Однако, следует активизировать работу по раскрытию способностей учащихся.

Проблемы:

1. Необходимо совершенствовать систему работы с проблемными и одаренными детьми

Пути решения:

- повышать профессиональный уровень педагогического состава;
- расширять использование инновационных педагогических технологий, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов;
- работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов педагогов и учащихся.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольной группы

Предметом оценки качества подготовки воспитанников является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДГ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Система педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в сентябре, мае. Данная диагностика предполагает изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Она дает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Главная задача предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, подобрать оптимальный для каждого из воспитанников метод и форму обучения и воспитания. Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками дошкольного учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам промежуточной педагогической диагностики на конец календарного года дети показали положительный результат освоения программного материала на 97,5 %.

Таблица результатов освоения воспитанниками программы по образовательным областям:

Образовательные области	Качество освоения воспитанниками ООП в 2022 году%
Познавательное развитие	95
Речевое развитие	96,5
Социально – коммуникативное развитие	97
Физическое развитие	97,2
Художественно – эстетическое развитие	95
Средний показатель	96

Объектом особого внимания в 2022 были воспитанники старшего возраста от 6 до 7 лет, так как переход детей из ДГ в школу сопряжен с определенными трудностями. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2022 года была проведена диагностика готовности к школьному обучению.

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению, оценки достигнутых целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования были выявлены следующие результаты:

Уровень готовности	Количество человек	Уровень подготовки
низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	1	100

выше среднего	0	0
высокий	0	
Итого обследовано:	1	100

ВЫВОД: Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДГ, обеспечивают развитие личности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Тем не менее, задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребенка остается актуальной. В этой связи требуется решение следующих задач:

- формирование у детей самостоятельности, целенаправленности; развитие любознательности, познавательной мотивации через постановку перед детьми проблемных ситуаций;
- организация системной работы по укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы;
- осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности.

Для решения поставленных задач в ДГ на следующий год будут организованы следующие

мероприятия:

- повышение профессионального роста педагогов
- активное участие родителей в организации работы по интеллектуальному развитию детей
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Режим организации образовательного процесса регламентирован и реализуется в соответствии с приказом по школе «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году».

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в дошкольном образовании - 7.30 часов,
в 1-9 классах - 08.15

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2022 г.;
- окончание учебного года 22.05.2023г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота,

воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Режим работы - пятидневная учебная неделя. Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года составляет во 2-8 и 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), для 9 класса - 34 учебные недели, в первом классе - 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

Итоговая государственная аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2022-2023 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 1 классе реализуется безотметочное обучение.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Перерыв между началом занятий по выбору и последним уроком составляет 45 минут.

Продолжительность занятий по выбору - 45 минут

Каникулы устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС .

Задачи:

1. Создать все необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.

Дошкольная группа

Образовательный процесс в ДГ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности: детей раннего возраста

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - 15 минут для детей от 4 до 5 лет – 20 минут для детей от 5 до 6 лет - 25 минут для детей от 6 до 7 лет- 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов

действительности. А также, делает образовательную систему ДГ, открытой для активного участия родителей.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер -классы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДГ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Взаимодействие с родителями коллектив ДГ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в ДГ велась планомерная и систематическая работа. Проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

В ходе работы воспитатели обменивались опытом, идеями, были организованы взаимопосещения образовательной деятельности. Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер - классах, круглых столах.

Продолжал работу консультативный пункт по оказанию методической помощи родителям, дети которых не посещают дошкольную группу.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДГ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников поступают в учреждения среднего профессионального образования.

В 2022 году среди выпускников 9 класса, 6 человек поступили в колледжи Липецкой области и г. Воронежа на бюджетной основе.

Распределение выпускников основного общего образования:

	Выпускников 9 класса	В 10 класс	ССУЗ	П У	Работа ют	Не работа ют и не учатся	Другое (указать)
2019	6	1	3	1		1	
2020	4	2	2				
2021	4	0	4				
2022	8	1	6	1			

Все выпускники 9 класса получают дальнейшее образование в ССУЗах.

Процент поступления выпускников в ССУЗы на бюджетные места составляет 100%.

Учащиеся 9 класса приняли участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», профориентационном проекте «Шоу профессий».

Выводы:

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования)

В ходе самообследования установлено, что все выпускники ООО трудоустроены и продолжают обучение в СПО Липецкой и Воронежской областей.

Необходимо:

-продолжить положительную практику профориентационной подготовки учащихся;

Дошкольная группа

Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДГ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе.

По результатам отзывов учителей начальных классов выпускники ДГ успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

ВЫВОД: Анализируя полученные данные результатов освоения программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительном результате.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе целенаправленно осуществляется кадровая политика, позволяющая обеспечить: Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%, из них:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующую
- требованиям квалификацию – 100 % (с учетом аттестации);

В 2022 году в школе работают 11 учителей.

Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Квалификационные категории	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
Высшая	50%	50%	54,5%	54,5%
Первая	41,7%	41,7%	45,5%	45,5%
Соответствие	0%	0%	0%	0%
Без категории	8,3%	8,3%	0%	0%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
От 5 до 15 лет	8,3%	8,3%	0%	0%
От 15 до 20 лет	8,3%	8,3%	6%	9%

От 20 до 30 лет	41,6%	41,6%	45,6%	46%
Свыше 30 лет	41,6%	41,6%	36,3%	43%

Средний возраст учителей - 46 лет.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет; творческий отчет; доклады, выступления;
- мастер - классы; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование;
- наставничество; микроисследование; методические консультации; административные совещания.

Высокие результаты обучающихся обусловлены прежде всего высоким профессионализмом педагогов:

Награды	Количество
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамота Министерства образования	2
Отличник народного просвещения	1
Лауреат премии Москаленко	1
Управления образования и науки Липецкой области	1
Почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области	1
Грамота отдела образования	11

Аттестация педагогических кадров. Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2022 году прошли курсы 4 учителя. 2 учителя «Школу современного учителя».

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. Они являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов.

В 2022 году 3 учителя прошли процедуру В 2022 году 3 учителя прошли процедуру аттестации, в ходе которой 3 человека подтвердили высшую квалификационную категорию.

ВЫВОД: педагоги стремятся к положительному изменению качественных показателей своего труда, занимаясь самообразованием, в том числе через систему повышения квалификации, принимая участие в конкурсах различного уровня, создавая

Дошкольная группа

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Именно поэтому одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательный процесс в ДГ осуществляют 2 педагогических работника.

Оба воспитателя имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Квалификационная категория первая – 100%

В ДГ педагогические кадры с многолетним опытом работы.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации.

ВЫВОД: ДГ укомплектована кадрами. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Формы и методы работы, используемые педагогами, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

В 2021 - 2022 учебном году Образовательной организацией были закуплены учебники и рабочие тетради, полностью соответствующих требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализуемым образовательным программам.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Выводы:

- обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно- методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности;

Задачи на 2023 учебный год

1. Определить цели:

-создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

2. Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

-выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей
-внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся

3. Необходимо приобрести дополнительное программное оборудование для интерактивной доски в дошкольную группу.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке для реализации современных задач учебно- воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий:

Объем фонда составляет 73865 экз. В том числе - книг - 1 998 экз.- это художественная, справочная, научно-популярная, педагогическая, методическая литература.

Библиотека располагает небольшим количеством различных энциклопедий, справочников, словарей.

Фонд художественной и отраслевой литературы составляет 1 663 экз.

Фонд дополнительной литературы- 53экз.

Фонд учебников - 2 935 экз.

Фонд периодических изданий (количество изданий по подписке) -12.

Электронных учебников – 10

Электронных пособий - 73

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в Интернет . Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий во всей образовательной деятельности. В школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с действующими СанПиН;

В учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения.

В школе функционирует система электронный журнал успеваемости, который охватывает всех учащихся школы.

Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

ВЫВОД: библиотечные фонды школы включают в себя необходимое количество учебно-методической литературы. В 2022 году в школе 69% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской, в том числе 100%

кабинетов начальной школы. Функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100 %.

Выявлены основные проблемы:

1. Снизилась читательская активность учащихся.

Задачи, над которыми необходимо работать в 2023 году:

- 1.Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания.
- 2.Продолжить пополнение библиотечного фонда
- 3.Разнообразить формы использования библиотеки в образовательной деятельности.

Дошкольная группа

Для организации образовательного процесса в ДГ педагогами используется ноутбук, телевизор, музыкальный центр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке и проведении образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками, при организации праздников и развлечений.

В ДГ создана картотека методической и художественной литературы. ДГ обеспечена учебно-методической и детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Также, с целью эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в ДГ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает осуществление образовательной деятельности. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Задачи, над которыми необходимо работать: В 2023 году необходимо дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями и ЭОР в соответствии с ФГОС ДО.

1.10.Оценка материально-технической базы

Здание образовательного учреждения было построено в 1972 году. Здания находятся в оперативном управлении. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1796кв.м. Учебная площадь: 1213кв.м. Площадь территории –14246кв.м. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Для организации образовательного процесса в школе оборудованы:

- 9 классных комнат;
- мастерская;
- библиотека
- спортивный зал; Спортивный зал оснащён спортивными сооружениями, игровым, спортивным оборудованием и инвентарём.
- спортивная площадка ГТО

- медицинский кабинет.
- столовая на 40 посадочных мест;

Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания. Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту обучающихся, Моющие средства и хозяйственный инвентарь имеются.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой. В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ.

6 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютеры - 29 шт., из них в двух компьютерных классах используется 11 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все компьютеры школы имеют доступ к сети Интернет. Таким образом, все рабочие места педагогов обеспечены техническими средствами обучения.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,3.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: телевизор – 1 шт., мультимедийные комплексы – 6 шт., трех интерактивных досок.

Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: принтер – 6шт., сканер – 2шт.

В школе осуществляется дистанционное обучение по предмету «Информатика» с МБОУ СОШ с.Тербуны.

Технических средств достаточно для осуществления дистанционного обучения.

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

В учебной мастерской имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология»: токарный станок по дереву, сверлильный станок.

В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

В школе имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для юношей и девушек.

Имеется спортивное оборудование. На школьном дворе расположена спортивная площадка, волейбольная площадка.

Все коммуникационные системы функционируют в нормальном режиме. В здании школы имеется пожарная сигнализация. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Установлена площадка ГТО.

Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

ВЫВОД: Материально-техническое состояние соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; В 2022 году здоровьесберегающая среда, созданная в школе, позволила обеспечить условия для сохранения здоровья детей. Пропускной режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся. Был проведен текущий ремонт. Бюджетные и внебюджетные средства были потрачены, в том числе, на выполнение предписаний Роспотребнадзора.

Необходимо:

С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

Необходимо преобразовывать материально-технические условия соответствующие требованиям ФГОС, продолжить межведомственное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющих образовательную деятельность.

Дошкольная группа

Дошкольная группа оборудована необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей.

Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базы и созданием условий для обеспечения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В групповом помещении созданы условия для образовательной и индивидуальной деятельности детей.

Развивающая и образовательная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В группе оборудованы центры развития ребенка: центр игры и игрушки, центр природы и науки, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности, центр познания, центр театрально-художественной деятельности.

ВЫВОД: МТО соответствует содержанию образовательной программы и требованиям ФГОС ДО.

Однако имеются проблемы:

Для организации оптимальной двигательной активности детей на территории ДГ требуется спортивное оборудование.

Недостаточность (малая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ ООШ с.Новосильское функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг (независимые диагностики ЦМОКО, система государственной итоговой аттестации);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы;

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личностный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективный (контроль осуществляется группой проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- **предварительный:** его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- **лично-профессиональный** имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **тематический,** его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **классно-обобщающий:** имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия.

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по четвертям и итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре, классные часы, родительские собрания;

итоговый: контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

Задачи итогового контроля в классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) **входной** - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) **текущий** - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения

знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

- 3) **рубежный** - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса;
- 4) **итоговый** - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Административные контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

В ходе самообследования сделаны **выводы**: план ВСОКО выполнен;

На основании вышеизложенного на 2023 год

Школа ставит перед собой следующие задачи:

- Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации.
- Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
- Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВОШ.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- Совершенствование модели преемственности из 4 в 5 класс.
- Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся и воспитанников по итогам учебного года.

Дошкольная группа

Оценка качества образования в ДГ представляла собой целенаправленное, организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ходе внутренней оценки качества образования решались следующие задачи:

- определение объекта оценки, установление стандартов, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности,
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение результатов оценки, принятие решений, прогнозирование развития.

Была проведена оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей).

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДГ в целом.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы; консультации;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Инновационные:

методическое портфолио педагогов;
проектная деятельность.

Нужно отметить, что в этом году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочих программ, календарно-тематическое планирование, структура ООД, реализация ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры образовательной деятельности позволили использовать позитивный опыт, педагогов, специалистов и осознать некоторые недочеты. Кроме того, педагоги научились анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, что позволило педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

Охрана и укрепление психофизического здоровья детей
Выполнение режима прогулки

Предупредительный контроль:

Соблюдение режима дня и двигательной активности
Динамика развивающей предметно-пространственной среды

Организация самостоятельной деятельности детей
Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей
Тематический:
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
В условиях реализации ФГОС

Результаты тематических проверок выявили положительные моменты в работе коллектива по созданию необходимых условий для реализации поставленных задач и организации образовательного процесса с детьми вместе с тем, появился ряд задач, которые администрация образовательного учреждения взяла на контроль при организации оперативного и предупредительного контроля в течение учебного года.

ВЫВОД:

- в ДГ условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- качество условий реализации Программы характеризуется средним и высоким уровнями;
- своевременный анализ качества условий реализации Программы позволяет скорректировать, оптимизировать и улучшить необходимые условия путем принятия адекватных управленческих решений.

Задачи:

- совершенствовать материально-технической базу учреждения,
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов,
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ООШ с.Новосильское

2.1. Показатели деятельности дошкольной общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек /100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека / 100 %
1.8.1	Высшая	2/100 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человека /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человека/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,5кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек 48,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/85,7%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/31,4%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/57%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/28,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 человека/48,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
1.29.1	Высшая	6 человек/54,5%
1.29.2	Первая	5 человек/45,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/54,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4,7единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8кв. м

2.3. Анализ показателей деятельности МБОУ ООШ с.Новосильское

Оценив показатели деятельности учреждения, качество учебно-воспитательного процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или негативно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ ООШ с.Новосильское Тербунского муниципального района Липецкой области по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным стандартам. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ООШ с.Новосильское имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и административно- хозяйственных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Коллектив школы выполняет в полном объеме муниципальный заказ – 100% выпускников получили аттестаты.

