# 

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная](#_bookmark0)

[записка 4](#_bookmark0)

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»… 4

[Цели изучения учебного курса](#_bookmark1) «Основы духовно- нравственной культуры народов России»…………… 6

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»… 9

Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» 10

[Планируемые результаты освоения учебного курса](#_bookmark2)

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

18

[Личностные результаты 18](#_bookmark3)

[Метапредметные результаты 19](#_bookmark4)

[Предметные результаты 21](#_bookmark5)

[Тематическое планирование 40](#_bookmark6)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно- нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и

развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-

нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность

терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия,

взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

* создание условий для становления у обучающихся

мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно- нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к

историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и

культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному

обогащению культур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно- нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
  + развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культурынародов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

1. класс *(34 ч)*

# Тематический блок 1.

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой

и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России

*(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

# Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов

искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

# Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно- нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи

— часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно- нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина

— часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как

форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России.

1. класс *(34 ч)*

# Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное

*(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов

России.

# Тематический блок 2.

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

# Тематический блок 3.

**«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно- нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самого мецената и

общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

# Планируемые результаты освоения учебного курса

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

# Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно- нравственных ценностей в становлении российской государственности .

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их

основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеи социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками**,** к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: воспритие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информациии её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:
   * умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

1. класс

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность»,

«семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и

социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка,

в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

* обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко- культурное наследие, достояние российского

государства, уметь приводить примеры;

* иметь представление о нравственных категориях русскогоязыка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

* Иметь сформированное представление о понятие

«культура»;

* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как

«искусство», «наука», «религия»;

* знать и давать определения терминам «мораль»,

«нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить

их скультурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно- нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России

*(практическое занятие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных

ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

* Знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как

«счастливая семья», «семейное счастье»;

* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с

социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории

народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

# Тематический блок 3.

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектахи понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и

творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно- нравственная ценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина

«история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных

произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов

«взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний

«многонациональный народ Российской Федерации»,

«государствообразующий народ», «титульный этнос»;

* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать основные типы праздников;
* уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников:
* определять нравственный смысл праздников народов России;
* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между

уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между

особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального

и нравственного смысла изобразительного искусства;

* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых

выразительныхсредств;

* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие)*

* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
* понимать, что такое культурная карта народов России;
* описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

# Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

* 1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
  2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .
  3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

1. класс

***Тематический блок* 1. *«Культура как социальность»***

Тема 1. Мир культуры: его структура

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

* + Знать и понимать смысл терминов «религия»,

«конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

* Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

***Тематический блок* 2. *«Человек и его отражение в культуре»***

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание

самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятия «самопознание»,

«автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность»,

«ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

***Тематический блок* 3. *«Человек как член общества»***

Тема 15. Труд делает человека человеком

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое

благополучие»;

* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда»,

«ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм»,

«самопожертвование»;

* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и

«псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* Характеризовать понятие «социальные проблемы

современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

* приводить примеры таких понятий как «бедность»,

«асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

* обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* Характеризовать понятия «благотворительность»,

«меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* Характеризовать понятия «социальные профессии»,

«помогающие профессии»;

* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг

* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно- техническим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно- нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда

***Тематический блок* 4. *«Р одина и патриотизм»***

Тема 25. Гражданин

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

* Характеризовать понятия «война» и «мир»;
  + доказывать важность сохранения мира и согласия;
  + обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
  + понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
  + характеризовать понятия «военный подвиг», «честь»,

«доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

* + Характеризовать понятие «государство»;
  + уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
  + хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
  + характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

* + Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
  + обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

* + Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
  + находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

* + Характеризовать понятие «человек» как духовно- нравственный идеал;
  + приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
  + формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

* + Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
  + уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
  + показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
  + характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Тематическое планирование

1. класс *(34 ч)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельност и**  **обучающих ся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
|  | **Тематический блок 1.**  **«Россия — наш общий дом»** | | |  |
| 1 | Зачем изучать курс  «Основы духовно- нравственной куль- туры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.  Традиционные ценности и ролевые модели.  Традиционная  семья. Всеобщий | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духовно- нравственной культуры народов России».  *Слушать* и  *понимать* | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | характер морали и нравственности.  Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно- нравствен- ной культуре народов  России | объяснения учителя по теме урока.  *Вести* самостоятельн ую работу с учебником |  |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия —  многонациональная | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества,  взаимодействия. | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  |  | страна.  Многонациональны |
|  |  | й народ Российской  Федерации. Россия |
|  |  | как общий дом. |
|  |  | Дружба народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Выполнять*  задания на  понимание и разграничение понятий по курсу |  |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми.  Языки народов  мира, их  взаимосвязь | *Формировать*  представления о  языкекак носителе духовно- нравственных смыслов культуры.  *Понимать* особенности коммуникативной роли языка.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать*  учебный | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материал по  нескольким источникам |  |
| 4 | Русский | Русский язык — | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.  *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное. *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  | язык — язык | основа российской |
|  | общения и  язык | культуры. Как  складывался |
|  | возможносте | русский язык: вклад |
|  | й | народов России в  его развитие. |
|  |  | Русский язык как |
|  |  | культурообразующи  й проект и язык |
|  |  | межнационального |
|  |  | общения. Важность  общего языка для |
|  |  | всех народов |
|  |  | России.  Возможности, |
|  |  | которые даёт |
|  |  | русский язык |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культу ра и  природа. Роль  культуры в жизни | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в  культуре разных народов.  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Выполнять*  задания на  понимание и  разграничение понятий по теме | «Федеральный информационных образовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) | центр  - |
|  |  | общества. |
|  |  | Многообразие  культур и его |
|  |  | причины. Единство |
|  |  | культурного  пространства |
|  |  | России |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.  Связь между | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников.  *Работать* с учебником, *анализировать*  проблемные ситуации | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  |  | материальной  культу- рой и |  |
|  |  | духовно- |  |
|  |  | нравственны- ми  ценностями |  |
|  |  | общества |  |
| 7 | Духовная культура | Духовно- нравственная | *Формировать* представление о духовной культуре разных народов.  *Понимать* взаимосвязь между  проявлениями  материальной и духовной | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  |  | культура.  Искусство, наука, |
|  |  | духовность. |
|  |  | Мораль,  нравственность, |
|  |  | ценности. |
|  |  | Художественное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | культуры. *Выполнять* задания на  понимание и разграничение понятий по теме. *Учиться работать* с текстом и зри- тельным рядом  учебника |  |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.  Государствообразу ющие религии России. Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о понятии  «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём  заключается связь культуры и религии.  *Слушат*ь объяснения  учителя, | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *работать* с научно- популярной  литературой по теме |  |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Культура как способ  получения нужных знаний.  Образование как ключ к  социализации и духовно- нравственному раз- витию человека | *Понимать* смысл понятия  «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества.  *Слушат*ь объяснения учителя,  *отбирать* и  *сравнивать*  учебные материалы по  теме | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 1  0 | Многообраз  ие культур России | Единство культур  народов России. Что значит быть | *Отбирать* материал по нескольким | «Федеральный центр информационных образовательных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(практическ ое занятие)* | культурным человеком? Знание о культуре народов России | источникам,  *готовить*  доклады, *работать* с научно- популярной литературой.  *Слушать*  выступления  одноклассников | ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | |  |
| 1  1 | Семья — хранитель духовных ценностей | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. *Понимать*  значение термина | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/r> u |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «поколение».  *Слушать*  объяснения учителя, *решать* проблемные  задачи |  |
| 1  2 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа,  государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и  Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя,  *разграничивать* понятия по теме, *систематизирова ть* учебный  материал | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/r> u |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  3 | Традиции семейного воспитания в России | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь*  *объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме.  *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы,  *работать* с раздаточным  материалом | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/r> u |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  4 | Образ семьи в культуре н родов России | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.  Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  *Знать* и  *понимать* морально- нравственное значение семьи.  *Работать* с научно- популярной литературой, *просматрива ть* и  *анализировать* учебные фильмы, *систематизир овать*  учебный материал | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/r> u |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  5 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего  труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  *Слушать* объяснения учителя,  *самостоятельно*  *работать* с учебником | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/r> u |
| 1  6 | Семья в современном мире *(практическ ое занятие)* | Рассказ о своей семье (с  использованием  фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.  Семейные  традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  *Готовить* | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://schoolcollektion.edu/r> u |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | доклад, сообщение; *создавать*  семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из  нескольких источников |  |
|  | **Тематический блок 3.**  **«Духовно-нравственное богатство личности»** | | |  |
| 1  7 | Личность — общество — культура | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и  культурой как реализация  духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.  *Работать* с научно-  популярной | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать*  смысловое чтение (решать  текстовые задачи) |  |
| 1  8 | Духовный мир человека.  Человек —  творец | Культура как  духовный мир человека. Мораль.  Нравственность. | *Понимать* и *объяснять* значение слова  «человек» в контексте  духовно- нравственной культуры.  *Слушать объяснения* учителя,  *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* | «Единое окно доступа к образовательным  ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |
|  | культуры | Патриотизм.  Реализация |  |
|  |  | ценностей в |  |
|  |  | культуре. |  |
|  |  | Творчество: что это  такое? Границы |  |
|  |  | творчества. |  |
|  |  | Традиции и  новации в культуре. |  |
|  |  | Границы культур. |  |
|  |  | Созидательный  труд. Важность |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | труда как  творческой  деятельности, как реализации | основные понятия по теме |  |
| 1  9 | Личность и духовно- нравственные ценности | Мораль и  нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,  сострадание, | *Понимать* и  *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь кблизким. *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать*  и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи,  *работать* с | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |
|  |  | милосердие,  любовь, дружба, |  |
|  |  | коллективизм, |  |
|  |  | патриотизм, любовь к близким |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебником |  |
| **Тематический блок 4.**  **«Культурное единство России»** | | | |  |
| 2  0 | Историческа я память как | Что такое история и почему она важна? | *Объяснять* смысл термина  «история», *понимать* важность изучения истории.  *Понимать* и  *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. *Работать* с учебником, *выделять* и  *определять* | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  | духовно-  нравственная | История семьи —  часть истории |
|  | ценность | народа, |
|  |  | государства,  человечества. |
|  |  | Важность |
|  |  | исторической  памяти, |
|  |  | недопустимость её |
|  |  | фальсификации.  Преемственность |
|  |  | поколений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основные понятия, *слушать* и *анализировать*  выступления одноклассников |  |
| 2  1 | Литература как язык | Литература как художественное | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*.*  *Объяснять* средства выражения духовного мира  человека, его морали и  нравственности в произведениях литературы.  *Слушать*  объяснения |  |
|  | культуры | осмысление  действительности. |
|  |  | От сказки к роману. |
|  |  | Зачем нужны  литературные |
|  |  | произведения?  Внутренний мир |
|  |  | человека и его |
|  |  | духовность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и  анализировать источники |  |
| 2  2 | Взаимовлияни е культур | Взаимодействие культур.  Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ  формирования общих духовно- нравственных ценностей | *Иметь*  *представление* о значении терминов  «взаимодействие культур»,  «культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия.  *Слушать*  объяснения  учителя, *пони- мать* и | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по  нескольким источникам |  |
| 2  3 | Духовно-  нравственные ценности | Жизнь,  достоинство, права и свободы | *Уметь объяснять*  значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.  *Слушать* объяснения учителя, | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  | российского | человека, |
|  | народа | патриотизм,  гражданственность, |
|  |  | служение Отечеству |
|  |  | и ответственность  за его судьбу, |
|  |  | высокие |
|  |  | нравственные  идеалы, креп- кая |
|  |  | семья, |
|  |  | созидательный  труд, приоритет |
|  |  | духовного над |
|  |  | материальным,  гуманизм, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая  память и  преемственность поколений, единство народов  России | *работать* с учебником (смысловое чтение) |  |
| 2  4 | Регионы России: культурное многообрази е | Исторические и социальные причины культурного разнообразия.  Каждый регион  уникален. Малая Родина — часть общего Отечества | *Понимать*  принципы  федеративного устройства России, *объяснять* понятие  «полиэтничность». *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов  России. *Уметь* | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с  источниками |  |
| 2  5 | Праздники в культуре народов России | Что такое  праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как па- мять культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов | *Понимать* и  *объяснять*, что такое «народный праздник».  *Уметь рассказывать* о праздничных  традициях разных народов и своей семьи.  *Понимать* и *объяснять* нравственный  смысл народного праздника. | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать*  учебные фильмы |  | |
| 2  6 | Памятники в культуре | Памятники как часть культуры: | | *Устанавливать связь* между историей  памятника и историей края.  *Характеризовать* памятники истории и культуры.  *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы.  *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с научно- | «Федеральный информационных образовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) | центр  - |
|  | народов | исторические, | |
|  | России | художественные,  архитектурные. | |
|  |  | Культура | как |
|  |  | память.  Храмы. | Музеи.  Дворцы. |
|  |  | Исторические | |
|  |  | здания как  свидетели истории. | |
|  |  | Архитектура и | |
|  |  | духовно-  нравственные | |
|  |  | ценности | народов |
|  |  | России | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | популярной литературой, *просматривать* и *анализировать*  учебные фильмы |  |
| 2  7 | Музыкальная культура | Музыка. Музыкальные | *Понимать* особенности музыки как вида искусства.  *Знать* и  *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа его музыке.  *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с научно-  популярной | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  | народов | произведения. |
|  | России | Музыка как форма  выражения |
|  |  | эмоциональных |
|  |  | связей между  людьми. Народные |
|  |  | инструменты. |
|  |  | История народа в  его музыке и |
|  |  | инструментах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | литературой, *просматривать* и *анализировать*  учебные фильмы |  |
| 2  8 | Изобразитель ное искусство народов России | Художественная реальность.  Скульптура: от религиозных сюжетов к  современному искусству.  Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.  Живопись, графика. Выдающиеся художники разных на- родов России | *Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.  *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  *Знать* и  *называть* основные темы искусства народов  России. | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с научно- популярной литературой, *просматривать* и *анализировать*  учебные фильмы |  |
| 2  9 | Фольклор и литература народов России | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности.  Национальная литература.  Богатство культуры народа в его литературе | *Понимать*, что такое национальная литература.  *Объяснять* и  *показывать* на  примерах, как произведения  фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные  ценности. | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления  одноклассников |  | |
| 3  0 | Бытовые традиции | Рассказ о бытовых традициях своей | *Отбирать* и  *сравнивать*  учебный  материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления  одноклассников,  *работать* с | «Федеральный информационных образовательных ресурсов» [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) | центр  - |
|  | народов  России: | семьи, народа,  региона. Доклад с |
|  | пища, | использованием |
|  | одежда, дом  *(практическ* | разнообразного  зрительного ряда и |
|  | *ое занятие)* | других источников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | научно-  популярной литературой |  |
| 3  1 | Культурная карта России *(практическ ое занятие)* | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и  *сравнивать* несколько источников, *решать*  текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно- популярной  литературой | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
| 3  2 | Единство страны — залог  будущего России | Россия — единая страна. Русский  мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые  духовно- | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России  для обоснования её | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нравственные ценности народов России | культурного, экономического единства.  *Слушать* объяснения учителя,  *систематизирова*  *ть* учебный материал |  |
| 3  3 | Единство страны — | Россия — единая страна. Русский | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов  России для  обоснования её культурного, экономического единства.  *Слушать*  объяснения учителя,  *систематизировать*  учебный материал | «Федеральный центр информационных |
|  | залог  будущего России | мир. Общая история, сходство  культурных традиций, единые | образовательных ресурсов» -  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/)  [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) |
|  |  | духовно- |  |
|  |  | нравственные  ценности народов |  |
|  |  | России |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  4 | Единство  страны — залог | Россия — единая страна. Русский  мир. Общая | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов  России для  обоснования её культурного, экономического единства.  *Слушать*  объяснения учителя,  *систематизировать*  учебный материал | «Федеральный  информационных образовательных | центр |
|  | будущего России | история, сходство  культурных традиций, единые | ресурсов»  [http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) | - |
|  |  | духовно- |  |  |
|  |  | нравственные  ценности народов |  |  |
|  |  | России |  |  |

1. класс *(34 ч)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные**  **образовательные ресурсы** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | |  |
| 1 | Мир культуры: его структура | Культура как форма социального взаимодействия.  Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества.  Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический  прогресс как один из источников | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно- нравственным состоянием общества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://schoolcollektio](http://schoolcollektio/) n.edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | формирования социального  облика общества |  |  |
| 2 | Культура России: многообрази е регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.  Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам  народов России | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти  разных народов,  культурных традиций разных регионов России.  *Характеризовать*  духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.  *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать*  объяснения учителя | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://schoolcollektio](http://schoolcollektio/) n.edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | История  быта как история культуры | Домашнее  хозяйство и его типы.  Хозяйственная деятельность народов России в разные  исторические периоды.  Многообразие культурных укладов как результат исторического развития  народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом,  географическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *про-*  *сматривать* и *анализировать* учебные фильмы | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/) lektion.edu/ru |
| 4 | Прогресс: технически й и  социальны й | Производительн ость труда. Разделение труда.  Обслуживающий и производящий труд. Домашний  труд и его | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  *Работать* с учебником, научно-популярной  литературой; *решать* | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/)  lektion.edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий |  |
| 5 | Образовани е в  культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования.  Ценность знания.  Социальная обусловленность различных видов образования.  Важность образования для современного мира.  Образование как трансляция | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний.  *Понимать,* что образование  — важная часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека.  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексировать* собственный опыт, *разграничивать* понятия | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/) lektion.edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | культурных смыслов, как способ передачи  ценностей |  |  |
| 6 | Права и обязанност и человека | Права и  обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и  свободы человека и гражданина,  обозначенные в Конституции Российской  Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.  *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать*  выступления  одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/) lektion.edu/ru |
| 7 | Общество и религия: духовно- нравственн ое  взаимодейс | Мир религий в истории.  Религии народов России сегодня. Государствообра  зующее и | *Понимать* и *объяснять*  смысл понятий «религия»,  «атеизм» и др.  *Знать* названия традиционных религий  России, *уметь объяснять* | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | твие | традиционные религии как источник духовно-  нравственных ценностей | их роль в истории и на современном этапе развития общества.  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  текстовые задачи | [http://schoolcol](http://schoolcol/) lektion.edu/ru |
| 8 | Современ ный мир: самое важное *(практиче ское занятие)* | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной  культуры народов России | *Понимать*, в чём  заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.  *Подготовить* проект (или доклад, сообщение); *работать* с научно- популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать*  понятия | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/) lektion.edu/ru |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | |  |
| 9 | Каким должен быть человек?  Духовно- | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов  России. Право и | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и  долг. | «Федеральны й центр  информацион  ных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нравственн | равенство в правах. | *Слушать* объяснения | образовательн |
| ый облик и | Свобода как | учителя, *работать* с | ых ресурсов» |
| идеал | ценность. Долг как | учебником, | - |
| человека | её ограничение. | *анализировать* | [http://fcior.edu.](http://fcior.edu/) |
|  | Общество как | проблемные ситуации | ru, |
|  | регулятор свободы. |  | [http://eor.edu.r](http://eor.edu.r/) |
|  | Свойства и качества |  |  |
|  | человека, его образ |  |  |
|  | в культуре народов |  |  |
|  | России, единство |  |  |
|  | человеческих |  |  |
|  | качеств. Единство |  |  |
|  | духовной жизни |  |  |
| 10 | Взросление | Социальное | *Объяснять* важность |  |
|  | человека в | измерение | взаимодействия человека и | «Федеральны |
|  | культуре | человека. Детство, | общества, негативные | й центр |
|  | народов | взросление, | эффекты социальной | информацион |
|  | России | зрелость, пожилой | изоляции. | ных |
|  |  | возраст. Проблема | *Слушать* объяснения | образовательн |
|  |  | одиночества. | учителя, *решать* | ых ресурсов» |
|  |  | Необходимость | проблемные задачи, | - |
|  |  | развития во | *анализировать* | [http://fcior.edu.](http://fcior.edu/) |
|  |  | взаимодействии с | информацию из | ru, |
|  |  | другими людьми. | нескольких источников, | [http://eor.edu.r](http://eor.edu.r/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Самостоятельность как ценность | *анализировать*  собственный опыт |  |
| 11 | Религия | Религия как | *Понимать*, какой |  |
|  | как | источник | нравственный потенциал | «Федеральны |
|  | источник | нравственности | несут традиционные | й центр |
|  | нравственн | и | религии России. | информацион |
|  | ости | гуманистическо | *Слушать* объяснения | ных |
|  |  | го мышления. | учителя, *работать* с | образовательн |
|  |  | Нравственный | учебником, | ых ресурсов» |
|  |  | идеал человека | *просматривать* учебные | - |
|  |  | в традиционных | фильмы по теме | [http://fcior.edu.](http://fcior.edu/) |
|  |  | религиях. |  | ru, |
|  |  | Современное |  | [http://eor.edu.r](http://eor.edu.r/) |
|  |  | общество и |  |  |
|  |  | религиозный |  |  |
|  |  | идеал человека |  |  |
| 12 | Наука как | Гуманитарное | *Понимать* и *объяснять* |  |
|  | источник | знание и его | смысл понятия | «Федеральны |
|  | знания о | особенности. | «гуманитарное знание»; | й центр |
|  | человеке и | Культура как | *осознавать*, что культура | информацион |
|  | человеческ | самопознание. | помогает человеку | ных |
|  | ом | Этика. Эстетика. | понимать самого себя. | образовательн |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Право в  контексте духовно- нравственных ценностей | *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с  дополнительной научно- популярной литературой | ых ресурсов»  -  [http://fcior.edu.](http://fcior.edu/) ru, [http://eor.edu.r](http://eor.edu.r/) |
| 13 | Этика и | Что такое этика. | *Объяснять* понятия |  |
|  | нравственн | Добро и его | «добро» и «зло» с | «Федеральны |
|  | ость как | проявления в | помощью примеров из | й центр |
|  | категории | реальной жизни. | истории и культуры | информацион |
|  | духовной | Что значит быть | народов России, | ных |
|  | культуры | нравственным. | *соотносить* эти понятия с | образовательн |
|  |  | Почему | личным опытом. *Решать* | ых ресурсов» |
|  |  | нравственность | проблемные задачи, | - |
|  |  | важна? | *работать* с учебником, | [http://fcior.edu.](http://fcior.edu/) |
|  |  |  | *рефлексировать* | ru, |
|  |  |  | собственный опыт | [http://eor.edu.r](http://eor.edu.r/) |
| 14 | Самопозна | Автобиография | *Уметь соотносить* |  |
|  | ние | и автопортрет: | понятия «мораль», | «Федеральны |
|  | *(практиче* | кто я и что я | «нравственность» с | й центр |
|  | *ское* | люблю. Как | самопознанием на | информацион |
|  | *занятие)* | устроена моя | доступном для возраста | ных |
|  |  | жизнь. | детей уровне. | образовательн |
|  |  | Выполнение | *Формировать* | ых ресурсов» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проекта | *представления* о самом себе; *воспитывать* навыки само- презентации, рефлексии; *слушать* и  *анализировать* доклады одноклассников | -  [http://fcior.edu.](http://fcior.edu/) ru, [http://eor.edu.r](http://eor.edu.r/) |
| **Тематический блок 3. «Человек**  **как член общества»** | | | |  |
| 15 | Труд делает человека человеком | Что такое труд. Важность труда и его  экономическая стоимость.  Безделье, лень, тунеядство.  Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная  оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе.  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты учебника | «Единое окно доступа к образовательн ым  ресурсам»- [http://windows.](http://windows/) edu/ru |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как  самопожертвова | *Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время.  *Знать* и *называть* имена | «Единое окно доступа к образовательн  ым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ние. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.  Милосердие, взаимопомощь | героев. *Слушать*  объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать*  тексты учебника | ресурсам»- [http://windows.](http://windows/) edu/ru |
| 17 | Люди в | Человек в | *Понимать* и *объяснять* | «Единое окно |
|  | обществе: | социальном | понятия «дружба», | доступа к |
|  | духовно- | измерении. | «предательство», «честь», | образовательны |
|  | нравственн | Дружба, | «коллективизм», | м ресурсам»- |
|  | ое | предательство. | «благотворительность». | [http://windows.e](http://windows.e/) |
|  | взаимовлия | Коллектив. | *Слушать* объяснения | du/ru |
|  | ние | Личные границы | учителя, *решать* |  |
|  |  | Этика | проблемные задачи, |  |
|  |  | предпринимател | *анализировать* тексты |  |
|  |  | ьства. | учебника |  |
|  |  | Социальная |  |  |
|  |  | помощь |  |  |
| 18 | Проблемы | Бедность. | *Понимать* и *объяснять* | «Единое окно |
|  | современно | Инвалидность. | понятия «бедность», | доступа к |
|  | го | Асоциальная | «инвалидность», | образовательн |
|  | общества | семья. Сиротство. | «сиротство». *Предлагать* | ым |
|  | как | Отражение этих | *пути* преодоления проблем | ресурсам»- |
|  | отражение | явлений в | современного общества на | [http://windows.](http://windows/) |
|  | его | культуре | доступном для понимания | edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | духовно- нравственн ого самосознан ия | общества | детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |  |
| 19 | Духовно- нравственн ые ориентиры социальных отношений | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение.  Благотворительно сть.  Волонтёрство. Общественные блага | *Понимать* и *объяснять*  понятия «милосердие»,  «взаимопомощь»,  «благотворительность»,  «волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты учебника | «Единое окно доступа к образовательн ым  ресурсам»- [http://windows.](http://windows/) edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Гуманизм как сущностна я характерис тика  духовно- нравственн ой культуры народов России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления.  Философия гуманизма.  Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России | *Понимать* и  *характеризовать* понятие  «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной  литературой | «Единое окно доступа к образовательн ым  ресурсам»- [http://windows.](http://windows/) edu/ru |
| 21 | Социальны е  профессии; их важность для сохранения духовно- нравственн  ого облика | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.  Духовно- нравственные  качества, | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно- популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать*  доклады одноклассников | «Единое окно доступа к образовательн ым  ресурсам»- [http://windows.](http://windows/) edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества | необходимые представителям этих профессий |  |  |
| 22 | Выдающие ся благотвори тели в  истории. Благотвори тельность как нравственн ый долг | Меценаты, философы, религиозные  лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самого мецената и  общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России.  *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия | «Единое окно доступа к образовательн ым  ресурсам»- [http://windows.](http://windows/) edu/ru |
| 23 | Выдающие ся учёные России.  Наука как источник  социальног | Учёные России.  Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие  страны. Важность | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука;  *приводить* имена  выдающихся учёных России.  *Работать* с научно- | «Единое окно доступа к образовательн ым  ресурсам»- [http://windows.](http://windows/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о и  духовного прогресса общества | морали и  нравственности в науке, в  деятельности учёных | популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия | edu/ru |
| 24 | Моя професси я *(практиче ское занятие)* | Труд как самореализаци я, как вклад в общество.  Рассказ о своей будущей  профессии | *Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.  *Работать* с научно- популярной литературой, *анализировать*  несколько источников,  *разграничивать* понятия | «Единое окно доступа к образователь ным ресурсам»- [http://window](http://window/) s.edu/ru |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | |  |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь.  Что делает человека гражданином.  Нравственные  качества | *Характеризовать*  понятия «Родина»,  «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с  текстом учебника | «Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов» - [http://schoolc](http://schoolc/)  ollektion.edu/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гражданина |  | ru |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм.  Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.  Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать*  собственный опыт | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов» -  [http://schoolcoll](http://schoolcoll/) ektion.edu/ru |
| 27 | Защита Родины: подвиг илидолг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом.  Военные подвиги. Честь. Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия.  *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. *Слушать*  объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать*  учебные фильмы | «Единая коллекция цифровых образователь ных ресурсов» - [http://schoolc](http://schoolc/) ollektion.edu/ ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало.  Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская  идентичность | *Объяснять* понятие  «государство». *Уметь выделять* и  *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно- популярной литературой | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/) lektion.edu/ru |
| 29 | Гражданска я  идентичност ь *(практичес кое*  *занятие)* | Какими качествами  должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/) lektion.edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Моя школа и мой класс *(практичес кое*  *занятие)* | Портрет школы или классачерез добрые дела | *Характеризовать* понятие  «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую  работу | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/)  lektion.edu/ru |
| 31 | Человек: какой он?  *(практичес кое занятие)* | Человек. Его  образы в  культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества  человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с  источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу | 2. «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/)  lektion.edu/ru |
| 32 | Человек и культура *(проект)* | Итоговый проект: «Что  значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой  духовной культуры, создаваемый в  произведениях искусства. | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/)  lektion.edu/ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить*  проект |  |
| 33 | Человек и культура *(проект)* | Итоговый проект: «Что  значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой  духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  *Работать* с  источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить*  проект | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/) lektion.edu/ru |
| 34 | Человек и культура *(проект)* | Итоговый проект: «Что  значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой  духовной культуры,  создаваемый в | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов»  -  [http://schoolcol](http://schoolcol/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведениях искусства. *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект | lektion.edu/ru |

# Поурочное планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры  народов России»? | 1 |
| 2. | Наш дом — Россия | 1 |
| 3. | Входная контрольная работа. Язык и история | 1 |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 |
| 6. | Материальная культура | 1 |
| 7. | Духовная культура | 1 |
| 8. | Культура и религия | 1 |
| 9. | Культура и образование | 1 |
| 10. | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 |
| 11. | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 |
| 14. | Образ семьи в культуре нродов России | 1 |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 |
| 16. | Семья в современном мире *(практическое занятие)* | 1 |
| 17. | Личность-общество-культура | 1 |
| 18. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 |
| 19. | Личность и духовно-нравственный ценности | 1 |
| 20. | Историческая память какдуховно-нравственная ценность | 1 |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. | Взаимовлияние культур | 1 |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие | 1 |
| 25. | Праздники в культуре народов России | 1 |
| 26. | Памятники в культуре народов России | 1 |
| 27. | Музыкальная культура народов России | 1 |
| 28. | Изобразительное искусство народов России | 1 |
| 29. | Фольклор и литература народов России | 1 |
| 30. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 |
| 31. | Культурная карта России | 1 |
| 32. | Единство страны — залогбудущего России | 1 |
| 33. | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов | 1 |
| 34. | Единство страны — залогбудущего России | 1 |

**Поурочное планирование (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |
| 3 | Входная контрольная работа. История быта как история  культуры | 1 |
| 4 | Прогресс технический и социальный | 1 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Современный мир: самое важное | 1 |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |
| 10 | Взросление человека в культуру народов России | 1 |
| 11 | Религия как источник нравственности |  |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |
| 14 | Самопознание | 1 |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания | 1 |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-  нравственного облика общества | 1 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |
| 24 | Моя профессия | 1 |
| 25 | Гражданин | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Патриотизм | 1 |
| 27 | Защита Родины: подвиг илидолг? | 1 |
| 28 | Государство.Россия — наша родина | 1 |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 |
| 30 | Моя школа и мой класс | 1 |
| 31 | Человек: какой он? | 1 |
| 32 | Человек и культура | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов | 1 |
| 34 | Человек и культура | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | КоличествоДомашнее задание |
|  | 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 |
|  | 2 | Наш дом — Россия | 1 |
|  | 3 | Входная контрольная работа. Язык и история | 1 |
|  | 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |
|  | 5 | Истоки родной культуры | 1 |
|  | 6 | Материальная культура | 1 |
|  | 7 | Духовная культура | 1 |
|  | 8 | Культура и религия | 1 |
|  | 9 | Культура и образование | 1 |
|  | 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | 1 |
|  | 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |
|  | 12 | Родина начинается с семьи | 1 |
|  | 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |
|  | 14 | Образ семьи в культуре н родов России | 1 |
|  | 15 | Труд в истории семьи | 1 |
|  | 16 | Семья в современном мире *(практическое занятие)* | 1 |
|  | 17 | Личность-общество-культура | 1 |
|  | 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 |
|  | 19 | Личность и духовно-нравственный ценности | 1 |
|  | 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |
|  | 21 | Литература как язык культуры | 1 |
|  | 22 | Взаимовлияние культур | 1 |
|  | 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |
|  | 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |
|  | 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |
|  | 26 | Памятники в культуре народов России | 1 |
|  | 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |
|  | 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 |
|  | 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |
|  | 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 |
|  | 31 | Культурная карта России | 1 |
|  | 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 |
|  | 33 | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов | 1 |
|  | 34 | Единство страны — залог будущего России | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема урока | КоличествоДомашнее задание |
|  | 1 | Мир культуры: его структу ра | 1 |
|  | 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |
|  | 3 | Входная контрольная работа. История быта как история культуры | 1 |
|  | 4 | Прогресс технический и социальный | 1 |
|  | 5 | Образование в культуре народов России | 1 |
|  | 6 | Права и обязанности человека | 1 |
|  | 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |
|  | 8 | Современный мир: самое важное | 1 |
|  | 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |
|  | 10 | Взросление человека в культуру народов России | 1 |
|  | 11 | Религия как источник нравственности | 1 |
|  | 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 |
|  | 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |
|  | 14 | Самопознание | 1 |
|  | 15 | Труд делает человека человеком | 1 |
|  | 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |
|  | 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |
|  | 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 |
|  | 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |
|  | 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов  России | 1 |
|  | 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика  общества | 1 |
|  | 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |
|  | 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса  общества | 1 |
|  | 24 | Моя профессия | 1 |
|  | 25 | Гражданин | 1 |
|  | 26 | Патриотизм | 1 |
|  | 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |
|  | 28 | Государство.Россия — наша родина | 1 |
|  | 29 | Гражданская идентичность | 1 |
|  | 30 | Моя школа и мой класс | 1 |
|  | 31 | Человек: какой он? | 1 |
|  | 32 | Человек и культура | 1 |
|  | 33 | Промежуточная аттестация в форме защиты проектов | 1 |
|  | 34 | Человек и культура | 1 |